

STRATEGISK PLAN SVØMMING

Bakgrunn:

Skolens strategiske plan for svømming tar utgangspunkt i skolens erfaringer rundt svømmeopplæring og skolens visjon for fremtidig svømmeopplæring. Dokumentet skal være et verktøy for å heve kompetansen i opplæringen og kunne tilby elevene best mulig forutsetninger for å kunne nå målet om å bli svømmedyktig i varierte vannmiljøer, samt skape trygghet i ferdsel i og rundt vann. Kartleggingen av elevenes kompetanse avdekker at mellom 40% - 50% av elevene på skolen når målet for svømmeundervisningen etter 4.trinn. Etter skoleåret 2021/2022 besto 76,3% av elevene ferdighetsprøven i svømming på 4.trinn. Skolen fikk mer ressurser i basseng og kunne tilrettelegge for bedre svømmeopplæring på flere trinn noe som fremkommer i tallene som er presentert.

Formålet med opplæringen:

Svømming, selvberging og livredning er en del av opplæringen i kroppsøvingsfaget. Opplæringen skal gi eleven kompetanse i å bli trygg i, ved og på vann, svømmedyktig, og i stand til å berge både seg selv og andre.

Bjølserens visjon:

Bjølser skolen ønsker å gi flest mulig elever muligheten til å oppleve svømmeglede i skolen, og oppnå høyest mulig svømmedyktighet i elevgruppene. Gjennom å gi et utvidet opplæringstilbud i svømming som strekker seg fra 2. – 7.trinn, har Bjølser skole utarbeidet et mål å oppnå en svømmedyktighet i elevgruppa på minimum 60% etter endt 4.trinn, noe som ligger tett over gjennomsnittet i Oslo fra 2018-2022. På tross av skolens geografiske plassering, og historiske tall, ønsker Bjølser å etablere seg over gjennomsnittet hva gjelder svømmedyktige elever etter 4. trinn. Skolen har utarbeidet et stupetårn (se vedlegg) med progresjon for svømmeopplæringen fra 2. – 7.trinn på bakgrunn av kompetansemålene i kroppsøving. Bjølserens stupetårn er forankret i den strategiske planen, men en gjennomgående progresjon på barnetrinnet. Dette verktøyet konkretiserer hva den enkelte elev skal ha gjennomført, på individuelt og kollektivt nivå, i løpet av året. Fra våren 2024 har skolen også lagt økt vekt på å gjennomføre svømmeopplæringen utendørs. Elevene skal oppleve mestring i vann under ulike årstider og få innsikt i hvordan kroppen reagerer i kaldt vann om vinteren.

Opplæring i varierte vannmiljøer:

All opplæring i svømming og selvberging kan foregå innendørs i basseng, ute i sjø og vann, ved strandlinje, elv eller langgrunne. Opplæringen i livredning skal foregå både utendørs og innendørs, med fokus på at situasjonene som krever kompetanse i selvberging og livredning hovedsakelig oppstår utendørs.

Bruk av varierte vannmiljø gjennom hele opplæringsløpet er knyttet opp mot formålet med svømme- og livredningsopplæringen i skolen og kompetansen eleven skal tilegne seg i løpet av 7. trinn.

Å være svømmedyktig i en reell situasjon ute stiller andre krav til eleven enn det å være svømmedyktig innendørs. Det er derfor naturlig at deler av vanntilvenning-, svømming-, selvbergings- og livredningsopplæringen foregår utendørs, og helst i det nærmiljøet hvor elevene oftest driver vannaktiviteter (f.eks badedammen i Nydalen, Frysja, Sørenga).

Progresjon i opplæringen:

Opplæringen i trygg ferdsel ved vann, vanntilvenning, svømming, selvberging og livredning er en progresjon i utvikling av kompetanse fra 1.–10. trinn.

Progresjonen i utvikling av kompetanse finner du i kompetansemålene etter 2., 4., 7. og 10. trinn både innen og mellom kjerneelementene «Bevegelse og kroppslig læring» og «Uteaktiviteter og naturferdsel». Dette gir rom for dybdelæring, slik at elevene kan bruke kunnskaper og ferdigheter de tilegner seg både i og utenfor opplæringen.

På bakgrunn av dette har skolen utarbeidet et stupetårn med progresjon for svømmeopplæringen fra 2. – 7.trinn. Stupetårnet skal være et verktøy for skolen for å sikre best mulig og forsvarlig opplæring samt at sikkerheten ivaretas i henhold til gjeldende lovverk. Hvert enkelt trinn på stupetårnet er forankret i de bærende elementene i svømmeopplæringen.

Bærende elementer

De bærende elementene beskriver det elevene skal oppdage, mestre og forstå i varierte miljø i, ved og på vann, på vei mot å nå kompetansemålene. De bærende elementene ligger til grunn for at elevene kan mestre samspillet mellom seg selv, miljøene og oppgavene. Ett bærende element i progresjonen skaper forutsetninger for å kunne mestre det neste. De bærende elementene er basert på tre kriterier:

- De skal synliggjøre det elevene skal oppdage og mestre i en progresjon mot et mål.
- De skal bidra til at en lærings situasjon aldri overstiger elevenes selvbergingsevne.
- De skal bevisstgjøre elevene om egne forutsetninger for mestring i vann og forståelse av egen kompetanse i varierte miljø i, ved og på vann.

Elevene utvikler kompetanse gjennom å møte oppgaver av stadig økende kompleksitet. Å oppdage de bærende elementene vil utfordre elevenes forståelse, refleksjon og kritiske tenkning rundt mestring av ferdigheter, begrensninger og utfordringer i varierte miljø i, ved og på vann og vurdering av egen sikkerhet. Gjennom at elevene selv oppdager og mestrer de bærende elementene vil de kunne se egen utvikling, noe som kan forsterke hver enkelt elevs motivasjon, lærelyst og tro på egen mestring. Ved å tilby en forsterket svømmeopplæring hva gjelder tid og ressurser, både i basseng og utendørs, tilrettelegges det for at elevene kan utvikle sine erfaringer knyttet til ferdsel i og rundt vann. Videre kan elevene benytte seg av disse erfaringene til å være bevisst rundt egne forutsetninger knyttet til selvberging og livredning.

Vurdering:

Elevene skal etter 4.trinn ha gjennomført de 7 obligatoriske øvelsene i svømming, noe som inkluderer ferdighetsprøven i svømming. I tillegg skal elevene gjennom opplæringen få gode tilbakemeldinger og underveisvurdering for å vite hvordan de ligger an i opplæringsløpet, hvilke elementer de kan utvikle, og hvordan disse ferdighetene kan forbedres.

I underveisvurdering skal elevene

- delta i vurderingen av eget arbeid og reflektere over egen læring og faglige utvikling
- forstå hva de skal lære og hva som blir forventet av dem
- få vite hva de mestrer
- få råd om hvordan de kan arbeide videre for å øke kompetansen sin.

Undervisvurdering er omtalt i [forskrift til opplæringsloven § 3 - 10](#).

På 6. og 7.trinn skal elevene også delta aktivt i sin egen vurdering gjennom ulike egenvurderingssituasjoner. Elevene skal kunne gjenkjenne og være bevisste på egne forutsetninger knyttet til å svære svømmedyktig og selvberging/livredning. (se vedlegg 2)